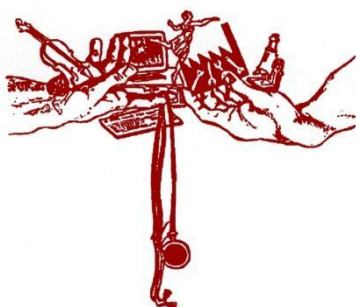




ESCUELA DE POST-GRADO
EN ORIENTACION VOCACIONAL
Y TERAPIA VINCULAR-FAMILIAR

Docencia · Asistencia · Asesoramiento · Investigación

Directora: Claudia Messing

CURSO PARA GRADUADOS EN
**ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
CON ABORDAJE VINCULAR-FAMILIAR**

**“UN ABORDAJE PREVENTIVO Y TERAPÉUTICO DE LOS
NUEVOS PROBLEMAS VOCACIONALES”**

CICLO 2025-2026

Con el aval académico de la Universidad de Flores



INDICE

I.	Objetivos y Metodología.....	Págs. 2 a 3
II.	Fundamentos teóricos.....	Págs. 4 a 12
III.	Plan de estudios.....	Págs. 12-14
IV.	Curriculum Vitae de Claudia Messing.....	Págs. 14-18
	Y Benjamín Zarankin	

I . OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Este Curso para graduados de especialización en Orientación Vocacional Vincular-Familiar tiene como objetivo brindar una intensa Formación Clínica y Terapéutica al orientador vocacional proporcionándole nuevas herramientas teóricas y técnicas para poder prevenir y acompañar a los jóvenes frente a las patologías vocacionales y ocupacionales actuales.

Para ello centramos nuestro programa de trabajo en la incorporación vivencial y terapéutica de un nuevo modelo de lectura de los materiales producidos a partir de las técnicas actuales de O.V.; el agregado de nuevos recursos instrumentales; y la internalización del nuevo abordaje Teórico-Clínico Vincular-Familiar para el tratamiento de las patologías vocacionales-emocionales que son las que hoy se presentan mayoritariamente en la consulta psicológica y psicopedagógica.

OBJETIVOS:

1. Adquirir una especialización en Orientación Vocacional y Ocupacional individual, grupal e institucional, desde un Nuevo Abordaje Teórico Clínico Operativo y Vincular-Familiar.
2. Internalizar vivencialmente el nuevo abordaje terapéutico vincular-familiar para el abordaje de la simetría y el tratamiento de las problemáticas vocacionales-emocionales, que se podrá aplicar también a otras patologías actuales.
3. Trabajar vivencial y terapéuticamente los aspectos de simetría en los propios vínculos familiares para incorporar el modelo de trabajo con otros.
4. Aprender las Técnicas utilizadas actualmente en Orientación Vocacional y Ocupacional.
5. Incorporar un Nuevo Modelo de Lectura de las Técnicas como herramientas transicionales de acceso a los propios significados.
6. Adquirir nuevos recursos instrumentales en O.V., entre ellos el aporte de la grafología a la lectura de los collages y otros materiales gráficos, como forma de producción de nuevos significantes.
7. Capacitarse en Reorientación, Reinserción y Desarrollo ocupacional para adultos y para el abordaje de otras patologías actuales de origen social-familiar.
8. Revisar y enriquecer el propio proyecto ocupacional.

DIRIGIDO A: Psicólogos, Psicopedagogos, y estudiantes avanzados de esas carreras.

METODOLOGÍA:

Este Curso para graduados es Teórico-Técnico-Vivencial y terapéutico. Se incorpora el modelo de trabajo reelaborando teórica y clínicamente los materiales producidos por los integrantes del grupo en cada una de las técnicas de O.V. Esto posibilita la incorporación vivencial y terapéutica del modelo de trabajo, la revisión del proyecto ocupacional de

cada orientador y la adquisición de recursos terapéuticos para abordar los propios puntos de simetría así como capacitarse para trabajar con la simetría inconsciente de jóvenes y adultos. Este trabajo tan individualizado requiere que el entrenamiento se realice en grupos pequeños.

COORDINACIÓN: Lic. Claudia Messing y el Dr. Benjamín Zarankin

CONSIDERACIONES GENERALES

ENTREVISTA DE ADMISIÓN:

Los aspirantes al curso para graduados tendrán una entrevista personal con la Directora de la Escuela en modalidad presencial u online. Su objetivo es incorporar un modelo de entrevista vincular-familiar y definir el foco sobre el cual se va a trabajar durante el resto del cursado.

MODALIDAD DE CURSADO:

INTENSIVO DE UNA SEMANA:

Se realiza todos los años durante la primera semana de febrero de cada año y se puede concertar fechas y horarios especiales con grupos previamente armados de no menos de cinco integrantes y un máximo de diez.

Próximo intensivo: cuarta semana de febrero de 2026. Del 21 al 27 de febrero, de 10 a 18hs. (dependiendo del número de inscriptos). Los interesados pueden comunicarse para reservar el espacio ya que el cupo máximo es de 10 integrantes. El curso intensivo incluye siete módulos.

. ARANCELES PARA EL 2026:

. Para Residentes en Argentina

El costo total es de \$1.500.000 correspondiente a 7 módulos de \$180.000 cada uno, una entrevista individual de \$130.000 y una matrícula de \$130.000.

Estos aranceles están sujetos a modificaciones en función del costo de vida. Se pueden pagar en dos o tres cuotas con antelación al comienzo del curso.

-Para Residentes en el exterior

El costo total es de \$1200 USD correspondientes a una matrícula de \$120 USD, el costo de la entrevista individual de \$100 USD y 7 módulos de \$ 140 USD cada uno.

. Se puede abonar el equivalente en dólares en pesos argentinos.

BONIFICACIONES:

Para miembros de SATF: 10% en el total.

Por pago total del curso de febrero antes del 6 de enero: 15% del total.

Bonificación por 3 personas: 12% en el total.

Bonificación para cinco o más personas: 15%.

Las bonificaciones no son acumulativas.

CERTIFICADOS: La Escuela de Post-Grado en Orientación Vocacional y Terapia Vincular-Familiar en conjunto con la Universidad de Flores extenderán el respectivo certificado a quienes cumplan con la asistencia requerida y participen de los trabajos de reelaboración solicitados.

II . FUNDAMENTOS TEÓRICOS

“Las nuevas sintomatologías vocacionales y ocupacionales”

La incertidumbre, la falta de certezas, la amenaza permanente de exclusión a partir del proceso de globalización de la economía y de las nuevas tecnologías de producción y comunicación; el cambio de valores y paradigmas de la posmodernidad, el “fracaso” de los caminos tradicionales de ascenso social a través del trabajo y el estudio y la presión permanente del mercado y los medios de comunicación hacia el consumismo, exitismo, hedonismo, individualismo y facilismo, en el marco de un estado debilitado en su función reguladora, se unen a las dificultades que atraviesan desde hace años los padres en este contexto para sostener y crear nuevos modelos de autoridad y contención dentro las familias. La interacción de estas variables socioculturales, económicas, políticas y familiares han generado profundos cambios en la subjetividad de los jóvenes que se combinan con los déficit de formación que arrastran de la educación secundaria, generando nuevas sintomatologías vocacionales y ocupacionales que muchas veces redundan en cronicidad o abandono de los estudios, e incremento de la marginalidad entre los jóvenes. Nos referimos a la:

- Hiperexigencia, intolerancia a la frustración y temor al fracaso.
- Desmotivación, desinterés y apatía ante el mundo del afuera.
- Fragilidad y falta de consistencia de sus intereses vocacionales.
- Desconexión emocional de sí mismos y del mundo exterior.
- Conductas fóbicas en el estudio y ante el compromiso con una carrera.
- Fuertes dificultades de aprendizaje.
- Deterioro del pensamiento abstracto y simbólico.
- Contagio emocional, impulsividad y violencia.

- Marginalidad y abandono de los estudios superiores.

Los padres han flexibilizado sus roles dentro de las familias y nunca como hasta ahora se ha avanzado en cercanía e inclusión en el vínculo con los hijos. Más allá de los cambios que atraviesan a las familias actuales en sus modos de organización, familias ensambladas, consensuadas, monoparentales, homoparentales, etc, y de las distintas dosis de autoritarismo y/o violencia que todavía persisten en los vínculos actuales, los padres establecen con sus hijos vínculos mucho más cercanos, demostrativos y afectuosos, pero a la vez más simétricos e indiscriminados. La simetría y falta de diferenciación entre padres e hijos tiene una dimensión inconsciente, estructural, que todavía se desconoce a nivel social que afecta profundamente el proceso madurativo y de salida al mundo exterior de los mismos.

“La simetría del niño con el adulto como cambio de la subjetividad”

1 . ¿Qué es la simetría del niño con el adulto?

Es un cambio de la subjetividad por la cual los niños desde la más tierna infancia se mimetizan masivamente con sus padres, con su lugar y sus historias. Los copian como si estuvieran frente a un espejo y quedan a partir de allí ubicados internamente en un lugar de paridad con el adulto, pero a la vez no se terminan de separar, de discriminar suficientemente de sus figuras parentales.

La simetría del niño con el adulto es la forma que asume la identificación primaria de las nuevas generaciones, en correspondencia con los nuevos modelos de crianza.

- Al no estar interferida por el miedo y la distancia de modelos anteriores se produce una mayor copia o mimetización masiva con los padres y sus historias.
- Copian a los padres, pero suelen identificarse con los abuelos.

Paridad inconsciente con el adulto

- En lugar de transmitir e internalizar diferencias y jerarquías.
- Se transmite una posición de paridad con el adulto construida a partir del rechazo al modelo autoritario.

Falta de individuación/separación

- Se los copia a los padres pero no se produce una buena diferenciación.
- Se permanece “como formando parte de un todo” con ellos.
- En una suerte de completud imaginaria, donde no existen los límites ni las limitaciones.

La “simetría” es efecto del gran cambio producido en los vínculos familiares, que son muchísimo más cercanos y demostrativos donde ha desaparecido el miedo y la distancia de épocas anteriores. El rechazo hacia el modelo autoritario operado en el mundo se transmite inconscientemente de padres a hijos. El cambio en el modelo de crianza corresponde a la generación de los que eran jóvenes a fines de la década del 60 que ya transmiten a sus hijos la simetría inconsciente. Por eso encontramos adultos de cuarenta

años o más que pueden identificarse con una o varias de sus consecuencias y que a su vez tienen niños que ponen en evidencia la simetría inconsciente de maneras muchísimo más notables y evidentes.

Simetría de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, es la "correspondencia exacta en forma, tamaño y posición de las partes de un todo". Los hijos ubicados simétricamente se comportan como si tuvieran imaginariamente la misma forma, el mismo tamaño, la misma posición que sus padres, y a la vez como si todavía fueran las partes de un todo. No se pueden terminar de separar, de individuar, de individualizar, **se confunden y disponen de sus padres**, de su tiempo, de sus casas, como si fuera parte de ellos mismos; se contagian de sus estados emocionales por eso tantos niños y jóvenes terminan medicados cargando con la depresión de sus padres y se mimetizan masivamente con sus historias.

Llegada la adolescencia recurren a la distancia y la desconexión emocional para obtener algún tipo de separación de sus padres en vínculos tan poco diferenciados, pero también **quedan desconectados de sí mismos** y de sus propios deseos, con lo cual les cuesta mucho identificar sus propios intereses vocacionales y sostener sus propios proyectos. La simetría inconsciente genera muchísima **dificultad a la hora de comunicarse** entre padres e hijos, porque cuando los padres aconsejan los hijos se sienten desvalorizados o descalificados en su posición de saber, por eso reaccionan con enojo y violencia. Ellos son hipercríticos, porque parten de la idea de completud, pero no soportan la menor dificultad o señalamiento, la viven como una falla estructural, por eso son tan vulnerables en su autoestima. Quedan en un lugar de autosuficiencia imaginaria, de autoabastecimiento emocional, de completud, saber y poder, que los deja solos interiormente, sin poder internalizar suficientemente a los padres como figuras protectoras.

La idea de completud, de perfección, de falta de límites y limitaciones les provoca una gran hiperexigencia e intolerancia a la frustración ya que deberían "saber y poder ya mismo" sin darse tiempo para esperar y aprender, generando graves dificultades frente al aprendizaje en todos los niveles educativos: ansiedad, bloqueos, stress, fobias ante el estudio y los exámenes, y una gran autoexigencia a la hora de elegir la carrera. Deben elegir la carrera que les asegure el éxito haciéndose cargo literalmente del mandato de éxito instalado por la sociedad de consumo y los medios masivos de comunicación.

- **88% de 764 jóvenes entre 17 a 27 años padece uno o más síntomas de hiperexigencia¹:**
- **48%: Habitualmente siento que no puedo fallar, que no me puede ir mal, que no me puedo equivocar.**
- **48%: Si me equivoco o me va mal me enojo o desmoralizo demasiado.**
- **49%: Frente a la elección de mi carrera siento que no puedo equivocarme.**
- **44 %: Tengo que elegir una carrera que me asegure el éxito.**

¹

Messing, C, *Simetría entre padres e hijos*, Noveduc, 2010

- **23%: Los nervios me impiden muchas veces presentarme a los exámenes, no puedo hablar o me ruborizo exageradamente.**

“EL RECORRIDO DEL CONCEPTO DE SIMETRÍA”

Se puede datar el comienzo del proceso que me llevó a elaborar la hipótesis de la simetría del niño con el adulto en 1989. En ese momento, en las consultas de padres y jóvenes relacionadas con cuestiones vinculares, educativas, emocionales, vocacionales y sociales, así como en la de niños, comencé a notar la predominancia de vínculos simétricos entre ellos. También me llamó poderosamente la atención el trato y posicionamiento simétrico con la autoridad que mostraban los adultos jóvenes en las entrevistas de selección de personal. Esto motivó una primera investigación, realizada en 1999, con sesenta jóvenes profesionales y estudiantes avanzados preseleccionados entre más de 900 aspirantes a pasantías rentadas en las áreas de marketing y sistemas, con el objeto de analizar el posicionamiento respecto a la autoridad en su familia y en el trabajo. Los resultados mostraron un paralelismo entre el vínculo de comunicación, jerarquización y significación con el padre como representante del mundo exterior en el interior de la familia, y con las autoridades en el ámbito laboral (Messing, 2007).

La segunda investigación involucró a 84 familias que consultaron entre 1998 y 2002 por temas emocionales, educativos y vocacionales de 154 niños y jóvenes, atendidas a partir de los aportes de la Terapia Vincular-Familiar. En el 90% de los casos aparecían vínculos de enfrentamiento de igual a igual entre padres e hijos, ya sea a través de un posicionamiento simétrico por parte de los hijos respecto a sus padres (76%) o autoritario, donde los hijos mandaban en sus familias (14%). En un estudio posterior, realizado sobre 158 jóvenes que consultaban por temas vocacionales, pude verificar el predominio del posicionamiento simétrico de los hijos respecto a sus padres y que el nivel de autoritarismo de los hijos se había elevado al 27%.

Finalmente, en 2005, en el marco del trabajo de elaboración del libro *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares* (Messing, 2007), y a partir de consultas de padres que no lograban ejercer su autoridad con niños sumamente pequeños, de menos de dos años, surgió la hipótesis de que la simetría en los vínculos familiares no era un producto de la falta de habilidad de los padres para ejercer la autoridad sino que estábamos en presencia de un cambio generalizado de la subjetividad reforzada por la dificultad de los padres, pero no producida directamente por ellos. También, que la simetría del niño con el adulto se produce desde el vamos a través del proceso de identificación primaria. Por eso encontramos, por ejemplo, bebés que manejan a sus padres a través del espasmo de sollozo o niños que muestran características de impulsividad desde la cuna como producto de su mimetización con rasgos del adulto.

En 2010, buscando ya mostrar la masividad de los rasgos de simetría, realicé una investigación con 764 jóvenes de 17 a 27 años de todo el país a los que les pidió que respondieran un cuestionario que apuntaba a verificar algunos de los efectos del fenómeno. El 95% se sentía identificado con rasgos de hiperexigencia interna, y/o desmotivación, y/o conductas fóbicas ante el aprendizaje, y/o dificultades para jerarquizar en los estudios. También se realizaron dibujos proyectivos del Test del árbol, en los cuales se pudieron observar dos o más signos de simetría en el 99% de los casos (Messing, 2010).

Por último en 2017 se publica "Como sienten y piensan los niños hoy", investigación desarrollada durante 2013, 2014 y 2015, que tuvo el objetivo de acceder a una mayor comprensión de las distintas facetas, dimensiones y alcances de este cambio estructural, y contribuir a la construcción de nuevos modelos de autoridad que lo contemplen. Se recogieron 1.587 testimonios, emergentes y ejemplos de actitudes simétricas de los niños, entre padres, educadores y otros profesionales provenientes de distintas regiones, profesiones y estratos sociales de Argentina, Perú, Chile, Bolivia y Brasil. También se aplicaron dos herramientas proyectivas: el *Test del árbol*, que se tomó a 2.236 niños de 6 a 12 años, y el *Dibujo de la familia*, aplicado a 574 niños de la misma edad.

El desconocimiento social, educativo y familiar de la simetría como cambio psíquico inconsciente y la confirmación involuntaria de los hijos en este lugar de paridad o poder por parte de los padres, compromete profundamente el desarrollo madurativo y de salida hacia el exterior de los jóvenes generando en la interacción con el medio externo múltiples patologías actuales.

“CONSECUENCIAS DE LA SIMETRÍA EN EL PLANO EMOCIONAL, EDUCATIVO, VOCACIONAL Y SOCIAL”.

Las dificultades que atraviesan los padres para sostener y crear nuevos modelos de autoridad y contención en las familias -en el marco del desconocimiento de la simetría del niño con el adulto como cambio de la subjetividad- se potencian y realimentan continuamente con las múltiples presiones y transformaciones del contexto. La sociedad post-industrial, flexible, globalizada, necesita de una subjetividad simétrica, flexible, volátil, fluida, individualista, hedonista, consumista, donde los niños desde pequeños -tratados como iguales- puedan tomar sus propias decisiones como consumidores.

Estas nuevas patologías emocionales, educativas y vocacionales que ya fueron analizadas en "*Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*" (Noveduc, 2007), se retoman en "*Simetría entre padres e Hijos*" agregando nuevos desarrollos.

1. Hiperexigencia, inmediatez, intolerancia a la frustración y temor al fracaso.

Desde la posición de adultez y saber en la que están ubicados inconscientemente los jóvenes se exigen "saber" y si no lo logran, se desmotivan y desvalorizan profundamente. La posición de simetría genera una gran hiperexigencia, intolerancia a la frustración e intensos bloqueos frente al proceso de aprendizaje. En el momento de la elección de la carrera no existe la idea de proceso ni el permiso para poder equivocarse. Cualquier frustración es vivida como fracaso. Asimismo, **cualquier comentario adulto es vivido como crítica y desvalorización**, produciendo una baja en su autoestima y también reacciones de violencia y abandono del hogar como las adolescentes que dejan su familia porque el novio no es aceptado. Este lugar de "grandes" en el interior de sus casas, los paraliza en el mundo del afuera. Los jóvenes tienen un gran miedo al fracaso que los paraliza en sus proyectos y elecciones de carrera. Se hacen cargo masiva, concreta y puntualmente del mandato de éxito que transmite el mercado de consumo y los medios masivos de comunicación y también del temor de sus padres que presionan por carreras que les aseguren "el éxito" como si esto fuese atributo de alguna carrera. También se atemorizan frente al mundo del trabajo y aún estando recibidos no toleran la idea de equivocarse, **tienen que saber antes de aprender**, y

esto los hace rechazar posibles trabajos profesionales y vegetar en tareas como por ej. telemarketer por debajo de sus posibilidades de capacitación y formación. La posición de simetría ubica a los jóvenes en una posición de omnipotencia, en la cual **está ausente la idea de proceso, de aprendizaje, por la cual se sienten terriblemente exigidos a no fallar, a no equivocarse.**

2. Desmotivación, insatisfacción, desinterés hacia el mundo del conocimiento, intereses frágiles e inconsistentes.

Al estar ubicados internamente en un lugar de saber nada les resulta lo suficientemente motivante o interesante. Estudiar se convierte más en obligación derivada de las presiones del medio que una verdadera motivación hacia el conocimiento. Los intereses vocacionales a partir de allí resultan frágiles e inconsistentes. Más del 40 % de 1000 jóvenes encuestados por el Centro de Opinión Pública de la Universidad de Belgrano entre octubre de 2003 y febrero de 2004 manifiestan "*estudiar a desgano la carrera elegida*". El 50% de los jóvenes inscripto en el CBC de la UBA abandona sus estudios antes de acceder a la carrera y sólo el 20% de los matriculados en todo el sistema universitario de grado y pregrado se recibe cada año (SPU-Ministerio Educación). El 25% de los estudiantes que se anotan cada año en las universidades estatales no aprobó ninguna materia el año anterior y casi el 20 % en las privadas. (La Nación 16-3-08).

3. Desconexión emocional y apatía.

La excesiva cercanía e indiferenciación de los vínculos actuales, refuerza los temores a la indiscriminación propios de la adolescencia, obligando a los jóvenes a desconectarse emocionalmente de sus padres para encontrar algún tipo de separación. Pero lo que debía ser un mecanismo de defensa instrumental se convierte en un estado cuasi permanente. Este proceso de desconexión les impide la conexión consigo mismos y con sus propios intereses vocacionales y se extiende al resto del mundo externo produciendo desgano, apatía y desinterés general por el mundo del afuera. A partir de allí nada va a resultar "lo suficientemente interesante". Este mismo proceso de desconexión aparece en los embarazos adolescentes donde la desconexión es tan grande que pueden llegar a cursar gran parte del embarazo sin darse cuenta.

4. Desconexión emocional, impulsividad y fallas en el pensamiento simbólico. Dificultad para jerarquizar en el aprendizaje y en la vida cotidiana. "Todo vale igual". Visión distorsionada de la realidad.

La falta de incorporación de las jerarquías grande-chico dentro de la familia genera dificultades importantes para diferenciar, categorizar, simbolizar y jerarquizar tanto en el aprendizaje sistemático como en la vida cotidiana. Cualquier frustración puede ser maximizada y **cualquier comentario puede ser tomado en forma literal**, generando angustia, impulsividad y reacciones desmesuradas. **Las palabras pierden su dimensión metafórica** y adquieren dimensión de cosas por eso los chicos y jóvenes pueden fragilizarse y violentarse ante los comentarios de padres, profesores o de los propios compañeros. La simetría produce una visión distorsionada de la realidad donde solo vale la propia percepción. La desconexión emocional de sí mismos y las fallas en la posibilidad de simbolizar y jerarquizar, explican **reacciones violentas** como las que se observan cotidianamente.

5. Conductas fóbicas frente al estudio y el compromiso con una carrera.

La falta de límites provoca una multiplicidad de síntomas y ansiedades fóbicas que aparecen en la situación de estudio, en los exámenes y ante el compromiso con una carrera. La idea de estudiar una carrera les despierta fuertes sensaciones de encierro, agobio o aburrimiento. Sienten un gran temor a quedar atrapados en la carrera elegida, tienen miedo a asfixiarse, a perder su libertad, a que el estudio les impida hacer otras cosas, como estar con los amigos, jugar al fútbol, tocar la guitarra o tener tiempo para no hacer nada. Otros experimentan esas mismas vivencias claustrofóbicas durante el cursado de sus carreras. Muchísimos jóvenes no logran avanzar en sus carreras porque sus conductas fóbicas y evitativas les impiden estudiar. A menudo consultan pensando que se equivocaron de carrera cuando lo que les pasa es que no logran sentarse a estudiar, no pueden concentrarse ni organizar un método de estudio medianamente eficaz, se angustian, se duermen, desarrollan técnicas evitativas y se distraen permanentemente. Por otra parte la mayoría de los estudiantes arrastra también graves problemas de aprendizaje del nivel anterior que también perjudican su adaptación a los estudios superiores.

6. Simetría y mimetización masiva inconsciente con historias de los padres.

Simétrico es idéntico, la falta de separación e individuación entre padres e hijos los hace mimetizarse masiva e inconscientemente con las situaciones vitales, edades, historias y situaciones traumáticas no elaboradas de padres y abuelos. Esto que se vivencia cotidianamente en la clínica se puede observar también en los dibujos proyectivos de los jóvenes, en sus propios comentarios y relatos descriptivos, en la inestabilidad o carencia de apoyos, en las heridas y edades de sus árboles que coinciden en gran medida con las edades de padres y abuelos y también con sus situaciones traumáticas.

7. Simetría y Violencia en las escuelas: contagio emocional, desprotección frente a la violencia del afuera.

La excesiva cercanía e indiscriminación con los padres los hace contagiarse de sus estados emocionales, carecer de figuras protectoras frente a la violencia del afuera. Se produce una verdadera potenciación entre la simetría interna de los jóvenes y las situaciones de violencia de la sociedad actual. La desconexión y distancia emocional con los padres deja a los hijos sin barreras de protección y los expone a todo tipo de **contagio emocional y por lo tanto a todo tipo de actuaciones**. Muchísimas situaciones de violencia en las escuelas son el resultado de la sobrecarga y contagio emocional con situaciones cotidianas de los padres, compañeros y de los estímulos externos, incluyendo la suministrada por los medios masivos de comunicación, video juegos y nuevas tecnologías interactivas. A los efectos masivos del cine y la TV se le agrega el de las nuevas tecnologías interactivas donde las agresiones y burlas entre jóvenes y a docentes son subidas a blogs y videos on-line como YouTube, produciendo un efecto inmediato de estímulo y contagio.

Mucho se ha escrito acerca de la pérdida del poder socializante de los padres a expensas del mercado del consumo y de los medios masivos de comunicación. Pero es importante señalar que este poder se hace fuerte y avasallante, sólo allí donde los padres han perdido su capacidad de protección y diferenciación. Cuando los hijos quedan ubicados como iguales, quedan interiormente solos, sin puntos de apoyo ni capacidad para diferenciar y jerarquizar entre los estímulos del afuera.

Un estudio realizado en el 2008 por las Universidades Nacionales de Bs. As. , Rosario, La Plata, Córdoba, Comahue, Mar del Plata, San Luis, y Tucumán, encargado por el Ministerio de Salud de la Nación, entre 5.697 chicos y chicas de 6 a 11 años de 87 escuelas públicas y privadas, concluyó que el 15 % de los chicos está en una situación de alta vulnerabilidad psicológica, el 4,3% muy alta y el 28% en vulnerabilidad mediana. **El mayor problema es la agresividad** con el 46% de los casos, el 43% tienen ansiedad y depresión, y el 41% problemas sociales y de atención. (Clarín 6-4-08).

Según otro estudio sobre **violencia en la escuela media** realizado por investigadores del Instituto Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA entre 4971 alumnos de escuelas públicas de 21 provincias argentinas, **el 52% de los alumnos sufre o ejerce violencia**. El 17% de los casi 5000 estudiantes consultados dijo haber cometido un acto de violencia en el último año como golpear a un compañero, amenazar u obligar a otro a hacer algo indeseado para hostigarlo.

8. Deterioro del acceso al pensamiento abstracto.

La falta de límites y jerarquías internalizadas dentro de la familia se traduce en un deterioro de sus funciones lógicas que luego impide o dificulta la comprensión y manejo de las categorías abstractas de los estudios superiores como se observa en los fracasos masivos a las universidades nacionales. Un estudio de Elida de Gueventter² realizado en 1995 entre los jóvenes escolarizados en los mejores colegios de Capital y Gran Buenos Aires demostró que entre 1971 y 1995 las funciones lógico-abstractas habían pasado de un 71 % de los jóvenes que alcanzaban el nivel esperable al 17,8 %. Y estamos hablando de 1995 y de los jóvenes que tienen acceso a una educación privilegiada, pensemos que pasará ahora en 2009, entre sectores mucho menos favorecidos y también en el resto del país. Por eso es que, por más campañas que se hagan para volcar a los jóvenes hacia las ciencias básicas y las ingenierías, las fallas en su pensamiento lógico-abstracto les impide sentirse preparados o atraídos por estas carreras. Esto también explica que los jóvenes se vuelquen cada vez más, hacia carreras más prácticas, concretas, que requieren una menor utilización del pensamiento abstracto, como gastronomía, turismo, organización de eventos, producción de radio y TV, diseño gráfico, relaciones públicas, diseño de indumentaria, etc.

9. Abandono de las carreras, fracaso en los estudios. Pasividad, desubicación y marginalidad.

Las secuelas de la simetría (hiperexigencia, desconexión emocional, desmotivación, apatía, desinterés, intolerancia a la frustración, fallas en el pensamiento lógico, en la actitud y disposición ante el aprendizaje, conductas fóbicas ante el compromiso con la carrera y el estudio y etc.) se combinan con los grandes déficits de las formaciones anteriores y las múltiples presiones del contexto, determinando finalmente el fracaso en los estudios y /o el abandono de las carreras. Los efectos de la simetría se potencian con la reducción del mercado laboral y el aumento de los requerimientos de acceso al mismo, acrecentando el número de jóvenes que ingresan en la marginalidad. En mayo del 2003 de acuerdo a datos del Indec eran 1.413.537 los adolescentes entre 15 y 29 años que no trabajaban ni estudiaban en la Argentina. Hoy según datos oficiales todavía hay más de un millón de jóvenes que están en esta misma situación.

² -Gueventter, E.(1997): *Historia para el Futuro, Jóvenes en los últimos 25 años*, Ed. Estudio Sigma , Bs.As.

“El Abordaje Vincular–Familiar en Orientación Vocacional”

La Orientación Vocacional tiene la oportunidad de acceder al vínculo entre padres e hijos en un momento de intensa motivación por el futuro donde padres e hijos están dispuestos a revisar conductas y realizar cambios para evitar futuros fracasos y abandonos. Los orientadores vocacionales necesitan adquirir nuevos recursos instrumentales para poder producir intervenciones eficaces con los jóvenes y sus familias para prevenir y tratar estas nuevas sintomatologías vocacionales que se traducen luego en frustración, deserción universitaria y aumento de la marginalidad.

Para ello deben trabajar paralelamente al proceso de elección de carrera u ocupación la reubicación de los vínculos familiares para ayudar a los padres y a los jóvenes a superar la simetría que obstaculiza la elaboración y consecución de sus proyectos. Este trabajo convierte a la Orientación Vocacional en una herramienta de prevención de las nuevas problemáticas vocacionales y también de otro gran conjunto de sintomatologías actuales producto de la interacción del contexto social y los nuevos modos de socialización.

El restablecimiento del contacto comunicativo con los padres y la expresión de los afectos permite la salida de la desconexión emocional y la reconexión consigo mismos como para poder percibir y sostener los propios intereses vocacionales y salir de la apatía y la desmotivación. El ejercicio del respeto y la renuncia al maltrato y la violencia en la comunicación permite a los jóvenes salir de la inmediatez, la intolerancia a la frustración y recuperar el respeto por sus propios intereses vocacionales. La reincorporación de los padres como figuras protectoras permite aliviar las conductas fóbicas que la situación de aprendizaje y el compromiso con una carrera despiertan y recuperar vivencialmente la jerarquía grande-chico. Esto mejora notablemente sus posibilidades de jerarquizar en el estudio, en la vida cotidiana y entre sus propios intereses vocacionales para llegar a una decisión. El aprendizaje de una posición activa en la comunicación, a través del ejercicio de la insistencia, el pedido y la expresión de las propias emociones sin sometimiento ni desubicación, prepara a los jóvenes para confiar en sí mismos y afrontar los obstáculos de la vida universitaria y también de la vida laboral. La recuperación de la posición de hijo permite salir de la mimetización con las historias y estados emocionales de los padres y poder jerarquizar entre los estímulos del afuera.

III. PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULO I: LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL FRENTE A LOS CAMBIOS DEL CONTEXTO EDUCATIVO, OCUPACIONAL Y SOCIOCULTURAL.

I.1. Cambios socioculturales y crisis subjetiva. Adolescencia y Posmodernidad. Nuevas sintomatologías vocacionales. La crisis de autoridad en la familia, su relación con la desorientación vocacional y la fragilidad de los intereses vocacionales. El nuevo Abordaje Vincular- Familiar.

I.2. La Orientación Vocacional frente a los cambios del contexto educativo y ocupacional. Devaluación de los títulos profesionales. Multiplicación de la oferta educativa. Nuevos requerimientos laborales. Dificultades en la empleabilidad El desarrollo de la posición activa: una herramienta de acceso al mundo ocupacional. Las paradojas del cambio.

MÓDULO II: EL ABORDAJE CLÍNICO OPERATIVO Y VINCULAR EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL.

II. 1. Los distintos abordajes y modelos teóricos. El abordaje clínico en nuestro país. La confusión con la práctica del psicoanálisis. La discusión acerca de las finalidades y prácticas en Orientación. Las nuevas sintomatologías vocacionales y el Modelo Clínico Operativo y Vincular-Familiar.

II. 2. Vocación y transicionalidad. El impulso vocacional, un nuevo instrumento conceptual frente a las exigencias actuales de versatilidad y cambio permanentes.

II. 3. Un modelo de lectura de los significantes en Orientación Vocacional Ocupacional. Del fetichismo del test al fetichismo de la técnica. Las técnicas como elementos transicionales para acceder al deseo inconsciente de cada sujeto.

II. 4. Identidad y rol profesional. El trabajo sobre el propio proyecto ocupacional del orientador. La necesidad del trabajo vivencial como parte de su formación.

II. 5. Conceptos Psicoanalíticos fundamentales para la O.V.: Complejo de Edipo en Freud y Lacan. Conceptos de Angustia- Identidad – Identificación- Identificación primaria – Yo- Ideal del Yo – Yo-Ideal -Super Yo – Sublimación- Conflicto - Síntoma- Narcisismo. Falso- Self. Los síntomas como fracaso de la función paterna.

II. 6. El trabajo de O.V. en la Adolescencia. Conceptos fundamentales del proceso Adolescente. Crisis de Identidad. Proceso de Duelo. Adolescencia y familia.

II. 7. EL ABORDAJE OPERATIVO EN O.V.

II. 8. EL ABORDAJE VINCULAR EN O.V.

El rol de los padres en la elección vocacional de los hijos. El acompañamiento en la elaboración del proyecto vocacional. La identificación de recursos y facilidades. La tarea informativa. Estímulo o influencia familiar Versus Mandatos o exigencias. Modelos y valores familiares. La proyección independiente o la inserción en la empresa familiar.

El abordaje familiar de los problemas vocacionales. El aporte de la terapia vincular El análisis de las tres generaciones. El proceso identificatorio entre padres e hijos regido por los mecanismos inconscientes de desplazamiento y condensación.

MÓDULO III: LAS TÉCNICAS EN O.V.: UN MODELO DE LECTURA DE LOS SIGNIFICANTES.

III. 1. La Entrevista Vocacional. Encuadre. Transferencia. Contratransferencia.

III. 2. Las técnicas proyectivas en O.V.: Autobiografía, Itinerario Vocacional. Tres Personajes en busca de un autor. Gráficos, H.T.P. Pareja, Flia. Kinética, Pareja educativa, Vínculo Objetal T.V.O., Desiderativo, Desiderativo Vocacional, Wartegg. Viaje Imaginario.

III. 3. Las técnicas de elección en O.V. La detección de las estrategias de elección y su enriquecimiento.

III. 4. La técnica del collage en O.V.: Aportes para su lectura.

Vínculo entre mundo interno y mundo externo. El grupo como caja de resonancia emocional. El simbolismo del espacio gráfico. Un aporte de la grafología a la lectura del collage”

III. 5. La técnica de la selección de artículos de interés en diarios y revistas. Vinculación con áreas ocupacionales. Relación con carreras y ocupaciones. La confusión entre el objeto de estudio y la finalidad de la carrera. Ejes de interés.

III. 6. La técnica de los modelos de identificación. Traductores de un viejo lenguaje. La lectura de lo obvio, punto de partida insustituible para el análisis de los materiales gráficos.

III. 7. La técnica del árbol genealógico ocupacional. Su abordaje como material gráfico. El registro de lo excluido. Recuperar las líneas de identificación familiares a través de sus desplazamientos.

III. 8. Los intereses, reconocimiento y jerarquización. Los tests de Intereses: Holland; Gueventer; Cuestionario de Intereses Profesionales C.I.P. SOVI; Inforientador. Test de áreas ocupacionales.

III. 9. Las Competencias Intelectuales. Test de aptitudes: D.A.T.

III. 10. Las técnicas de Información: Técnica de R.O. de Bohovslavsky-Modificaciones. Recursos informáticos del orientador: Sistemas informatizados. Guías de Estudios. Imágenes ocupacionales. Ferias de Universidades. Charlas y Talleres introductorios en Facultades. Información a través de medios periodísticos. Paneles-Mesas Redondas- Entrevistas- Programas de Junior Achievement.

III.11. Las técnicas psicodramáticas en O.V. Dramatizaciones de carreras.

III. 12. Las técnicas de evaluación y cierre: Proyecto de futuro. Test Visión de Futuro. (V.F.) Evaluación. Modalidades de cierre.

MÓDULO IV: LAS PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS EN O.V.

La Reorientación Vocacional. Reinserción ocupacional. Problemáticas de Género. Orientación en la Tercera Edad.

MÓDULO V: LA O. V. EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL.

Trabajo Institucional. Diagnóstico Institucional. Planificación de Actividades en la Escuela Secundaria. Técnicas y Recursos. Servicios Universitarios.

LIC. CLAUDIA MESSING . CURRICULUM VITAE

I. TÍTULOS

- Licenciada y Profesora en Sociología UBA. 1984
- Licenciada en Psicología UBA. 1990

- Psicóloga Social, egresada de la Escuela de Pichon Rivière.1978
- Psicodramatista.

II. ACTIVIDAD ACADÉMICA Y PROFESIONAL ACTUAL

- 2017 a la fecha. Coordinadora y expositora de la Escuela de madres y padres organizada por la Sociedad argentina de Terapia Familiar.
- 2015 a la fecha. Presidente de la Sociedad argentina de Terapia Familiar.
- 2012 a la fecha - Directora del Instituto para el Abordaje de la Simetría del niño con el adulto. IASI (Asociación Civil sin fines de lucro).
- 2008 a la fecha - Directora Académica y Coordinadora del Curso para Graduados en Orientación Vocacional y Ocupacional con Abordaje Vincular-Familiar con el Aval Académico de la Universidad de Flores.
- 2000 a la fecha. Miembro de la Sociedad de Terapia Familiar (SATF).
- 1992 a la fecha - Directora de la Escuela de Post-Grado en Orientación Vocacional y Terapia Vincular-Familiar. Supervisora en Orientación Vocacional y Ocupacional con Abordaje Vincular-Familiar.
- 1989 a la fecha. Terapeuta Vincular-Familiar, Co-Directora de la Organización Vincular, institución dedicada desde 1989 al tratamiento de los vínculos familiares a través de la Terapia Vincular-Familiar.
- 1977 a la fecha Orientadora Vocacional y Ocupacional.

III. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES

2007 - "*Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación Vocacional y Vínculos familiares*". Editado por Noveduc Libros, dentro de la Colección Familias que dirige Eva Giberti. Año 2007.

Esta obra presenta los fundamentos teóricos y técnicos del nuevo abordaje vincular-familiar en el campo de la Orientación Vocacional incluyendo los resultados de tres investigaciones realizadas en el campo laboral, terapéutico y vocacional.

2010 - "*Simetría entre padres e hijos. Efectos de la mimetización inconsciente con los adultos a nivel emocional, educativo, vocacional y social*". Noveduc Libros.

Hasta el año 2005, la hipótesis principal de trabajo fué que el vínculo de igual a igual entre padres e hijos era generador de patología. Recién en el año 2005 se plantea la transmisión inconsciente de la simetría entre padres e hijos, que no depende de la poca habilidad de los padres para ejercer la autoridad, sino que sólo empeora y se agravan sus efectos, ante las dificultades de los mismos. Con el objetivo de verificar esta hipótesis realizo una investigación entre 764 jóvenes de 17 a 27 años de distintas ciudades del país, cuyas conclusiones han sido publicados en esta obra.

2011 – “¿Por qué es tan difícil ser padres hoy? Simetría inconsciente de niños y jóvenes. Construcción de nuevos modelos de autoridad”. Editado por Noveduc Libros.

A partir de la conceptualización de la simetría surge la necesidad de transmitir y explicar a padres y educadores los efectos de este cambio y proporcionarles herramientas para construir nuevos modelos de autoridad capaces de comprender, acceder y contener a los niños y jóvenes actuales. Estas herramientas han quedado plasmadas en este libro.

Se puede consultar un **video introductorio sobre la simetría** con 14.000 visitas en: http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=nWnLX0DF-vY

2017 - “Como sienten y piensan los niños hoy”. Investigación sobre la simetría del niño con el adulto. Recursos para la crianza, la educación y la clínica de niños y jóvenes. Editado por Noveduc Libros.

Este estudio tiene como objetivo fundamentar el concepto de “simetría del niño con el adulto”, incluyendo los distintos aportes y fuentes teóricas que contribuyen a su definición. El segundo objetivo es ampliar el conocimiento de este cambio estructural de la subjetividad, penetrar en la mente del niño, en sus sentimientos y emociones, entender su posicionamiento frente al adulto, la autoridad, sus pares y la realidad, además de dimensionar el alcance del fenómeno.

A partir de esto surge la propuesta de contribuir a la construcción de nuevos modelos de autoridad que contemplen la simetría psíquica del niño con el adulto y que contribuyan a la prevención de la violencia y demás patologías actuales de orden emocional, educativo, vocacional y social que afectan tanto a los niños y jóvenes como a sus familias.

También se incluyen los fundamentos y alcances de la Terapia Vincular-Familiar, como herramienta válida para el abordaje de la problemática, ya que esta nueva propuesta tiene como base el fortalecimiento de la propia subjetividad a partir de recuperación de la posición de hijos por parte de los niños y jóvenes y la reconexión con las figuras parentales para poder.

2020 – “Terapia Vincular-Familiar. Un nuevo abordaje de las patologías actuales”. Editado por Noveduc Libros, dentro de la Colección Conjunciones.

Este libro expone los aportes de la Terapia Vincular-Familiar. Desarrolla si marco teórico y el de las principales herramientas terapéuticas que la componen. También incluye distintos tipos de intervenciones y la descripción de casos clínicos. Además, explicita una propuesta educativa y de crianza, al trazar un nuevo modelo cuyo objetivo es recobrar la autoridad del adulto, tanto en el hogar como en la escuela.

La Terapia Vincular-Familiar propone un nuevo abordaje de las patologías actuales. Plantea la necesidad no solo de elaborar y comprender los vínculos primarios, sino también de recuperar (y/o significar, si esto no fuera posible), el lugar de hijo con los padres biológicos y de crianza, para evitar trasladar lo no resuelto allí a los vínculos presentes y fortalecer la propia subjetividad.

La comprensión de las historias paternas y su contextualización, y la expresión de los sentimientos y emociones no verbalizadas permite recuperar otras vivencias y aspectos positivos de la relación, que da lugar a la reconexión con el afecto. Así se adquieren

fortaleza y apoyos internos para afrontar otras situaciones sociales, laborales, de pareja y con los hijos.

IV. ASESORAMIENTO INSTITUCIONAL EN EL PAÍS Y EN EL EXTERIOR

Desde 1995 desarrolla conferencias, talleres y jornadas en la Argentina y en el exterior dirigidos a padres, educadores y profesionales de la salud y la educación con el objetivo de difundir el resultado de estas investigaciones y dar herramientas para comprender y abordar la simetría en los vínculos familiares y educativos y sus consecuencias a nivel emocional, educativo, vocacional y social.

Ha sido convocada por numerosas instituciones públicas y privadas, en Argentina, Chile, Perú, Bolivia con ese propósito. Podemos mencionar entre muchas otras, COORDIEP, Fundación OSDE, CONSUDEC, Universidad Católica Argentina, Universidad Nacional de Quilmes, de Villa María, Instituto ORT; Colegio Nuestra Señora de Lincoln, Northlands, El Taller, Los Robles, Arrayanes, etc; los equipos de adolescencia del Hospital de niños, del Presidente Perón, del Municipal de Wilde, en Argentina. La Universidad Católica de Chile, Fundación Valoras, Universidad de los Andes, Universidad del Desarrollo, Universidad Finis Terrae, Red de Colegios Educa UC y Fundación LUZ y SOFOFA, en Santiago de Chile; La Universidad UCAL en Lima, La Escuela de Negocios San Francisco Javier y el Instituto de Psicoterapias Vinculares de Arequipa-Peru: YPFB de Santa Cruz y la Organización Herramientas para la vida en Bolivia, CEFAI en Río de Janeiro, Brasil. Se puede consultar acerca de las conferencias realizadas desde 1997 en www.claudiamessing.com Conferencias y talleres realizados.

V. OTRAS PUBLICACIONES, NOTAS Y ENTREVISTAS

Sus trabajos teóricos y de investigación han sido publicados en medios profesionales y difundidos por periódicos de distribución masiva. Se puede acceder a los mismos en publicaciones, notas y entrevistas de www.claudiamessing.com Algunas de las más recientes:

2017, octubre, 1 Entrevista en La Nación: "La vocación de los más chicos, una mezcla de fantasía y deseo de éxito".

<http://www.lanacion.com.ar/2067940-la-vocacion-de-los-mas-chicos-una-mezcla-de-fantasia-y-deseo-de-exito>

2017, Agosto, 20 Nota en Revista Viva de Clarín: "La teoría del niño espejo".

https://www.clarin.com/viva/teoria-nino-espejo_0_Hy0WR-MO-.html

2017, Agosto Nota de tapa de Revista Positiva, Carrefour titulada "Pequeños Gigantes" realizada por D. Calabró.

<http://www.claudiamessing.com/articulos-publicados-y-conferencias/>

2017, junio, 24: La Nación, Inclusión en la nota: "Los diez nuevos conflictos entre padres e hijos"

<http://www.lanacion.com.ar/2036505-los-diez-nuevos-conflictos-entre-padres-e-hijos>

2017, abril, 27: Artículo en Psicología de Página 12: "La Simetría del niño con el adulto".
<https://www.pagina12.com.ar/34249-la-simetria-del-nino-con-el-adulto>

BENJAMÍN ZARANKIN . CURRICULUM VITAE

Es Médico egresado de la Universidad Nacional de Buenos Aires, Psicólogo social. Especialista en Clínica de Niños y Adolescentes, coordinación de grupos y armado de equipos de trabajo. Terapeuta Vincular-Familiar desde 1989.

Vice-Presidente de la Sociedad Argentina de Terapia Familiar (SATF). Profesor adjunto en el Curso para Graduados en Orientación Vocacional y Ocupacional con Abordaje Vincular-Familiar con el aval de la UFLO y del Curso de Terapia Vincular que dicta la Escuela de Post-Grado en Orientación y Terapia Vincular-Familiar.

Ha coordinado junto con la Lic. Messing numerosas capacitaciones realizadas en Argentina, Chile, Perú y Bolivia.

I. TÍTULOS

- Médico expedido por la Universidad Nacional de Buenos Aires. Matrícula profesional No: 32.459. Egresado el 23.12.66.
- Psicólogo social. Egresado de la Escuela de Pichon Riviere en el año 1976.
- Egresado de la Escuela de Clínica de Niños y Adolescentes en el año 1980. Período 1977-1980.
- Egresado del Instituto de Hipnoterapia Eriksoniana (Bs. As.) el 30.12.87.
- Practitioner en Programación Neurolingüística, certificado emitido por "The Society of Neurolinguistic Programming" el 8.9.1990.

II. ACTIVIDAD PROFESIONAL ACTUAL

- 2017 a la fecha. Coordinador de la Escuela de madres y padres organizada por la Sociedad argentina de Terapia Familiar.
- 2015 a la fecha. Vice-Presidente de la Sociedad argentina de Terapia Familiar.
- 2009 a la fecha. Profesor adjunto en el Curso para Graduados en Orientación Vocacional y Ocupacional con Abordaje Vincular-Familiar que dicta la Escuela de Post-Grado en Orientación y Terapia Vincular-Familiar. Profesor adjunto del Curso de Terapia Vincular y Abordaje de la Simetría en niños y jóvenes que dicta el Instituto de Terapia Vincular-Familiar y la Sociedad Argentina de Terapia Familiar.
- 2000 a la fecha. Miembro de la Sociedad de Terapia Familiar (SATF).

- 1989 a la fecha. Terapeuta Vincular-Familiar. Co-director del Instituto de Terapia Vincular-Familiar.
- 1973 a la fecha: Psicoterapeuta especialista en Terapia grupal, familiar y Clínica de niños y adolescentes.